

第1回 生徒「自己評価」「授業評価」用紙

組・選択() 科目()

4月から今までの授業を受けて、感じたこと、考えたことを振り返り、正直に、かつ責任を持って記入してください。
集計は授業担当の先生が行います。
この回答内容が個人の成績に影響することはありません。

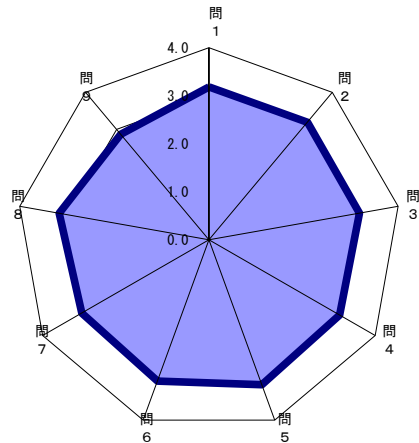
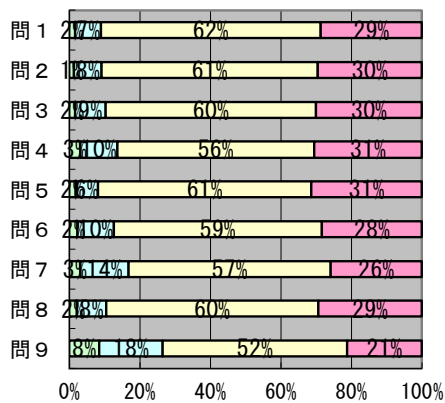
次の1～9の各項目について、当てはまる番号を○で囲んでください。

大項目	中項目	小項目(具体的な評価項目)	かなり当てはまる	ほぼ当てはまる	あまり当てはまらない	ほとんど当てはまらない
授業内容	授業の準備 教材の工夫	1 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。	4	3	2	1
	授業の 充実感	2 私は、授業で学習した内容がだいたい理解できている。	4	3	2	1
	授業の 進め方	3 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。	4	3	2	1
指導 方法	生徒主体の 授業の工夫	4 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。	4	3	2	1
	説明の分か りやすさ	5 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。	4	3	2	1
	生徒への 接し方	6 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。	4	3	2	1
自分自身 の取組状 況	学習への 取組	7 私は、授業でわからないところがあったら、先生や友達に聞いたり、自分で調べたりするなどして分かろうとする努力をしている。	4	3	2	1
	態度・姿勢	8 私は、授業に対して意欲的に取り組んでいる。	4	3	2	1
	授業外の学習	9 私は、学校の授業時間の他に、この授業の学習をしている。	4	3	2	1

国語

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	20	16	20	37	21	27	38	26	102
2	88	95	104	128	76	126	167	100	221
3	756	748	727	682	734	718	697	732	637
4	348	360	364	373	379	345	316	358	259
	1212	1219	1215	1220	1210	1216	1218	1216	1219
	3.2	3.2	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1	3.2	2.9

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	2%	1%	2%	3%	2%	2%	3%	2%	8%
2	7%	8%	9%	10%	6%	10%	14%	8%	18%
3	62%	61%	60%	56%	61%	59%	57%	60%	52%
4	29%	30%	30%	31%	31%	28%	26%	29%	21%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・だいたいバランスの良い評価である。
- ・今後はどの観点においてもより高い満足を得られるようにさらに改善していくべきである。

2. 授業改善

改善点

- ・家庭学習への取組が少し悪いようなので、効率のよい課題を課していく。

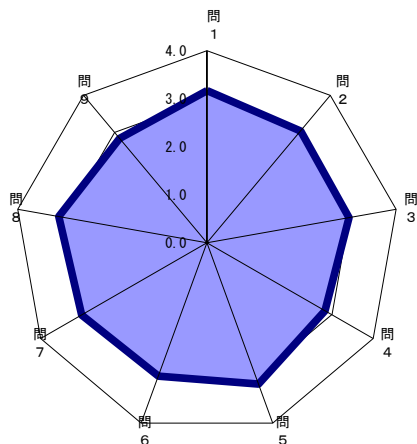
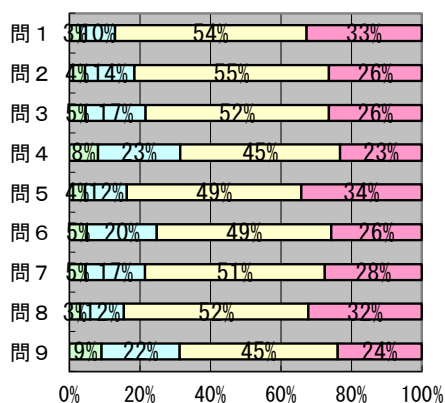
今後の取組について

- ・家庭学習に力を入れやすいよう、授業内容と課題が効率よく連動するよう取り組んでいく。

地理歴史

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	26	37	38	67	37	41	38	26	76
2	82	117	142	195	99	166	141	103	185
3	452	459	433	378	412	412	424	436	373
4	273	220	220	193	285	214	230	268	199
	833	833	833	833	833	833	833	833	833
	3.2	3.0	3.0	2.8	3.1	3.0	3.0	3.1	2.8

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	3%	4%	5%	8%	4%	5%	5%	3%	9%
2	10%	14%	17%	23%	12%	20%	17%	12%	22%
3	54%	55%	52%	45%	49%	49%	51%	52%	45%
4	33%	26%	26%	23%	34%	26%	28%	32%	24%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・問4の数値は低いですが2単位の授業が多く十分なアクティブラーニングの時間確保が難しい。
- ・問9は試験前だけ自宅学習する傾向がみられる。

2. 授業改善

改善点

- ・教師側の指示を明確なものとする。
- ・個別の質問等を行いやすい環境を作る。

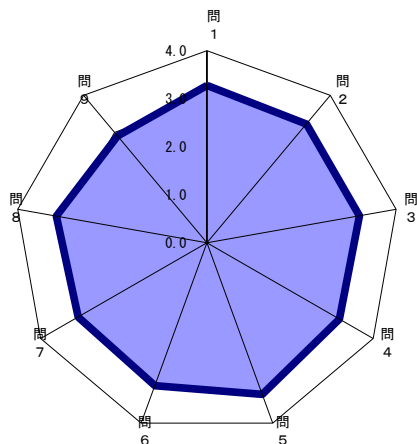
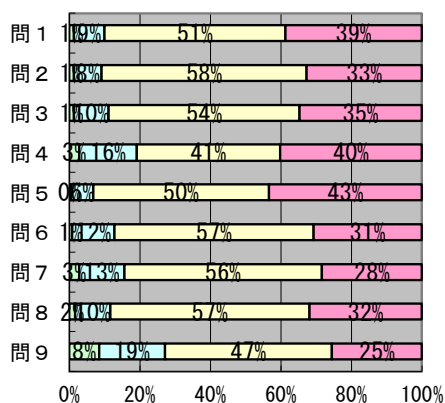
今後の取組について

- ・生徒が主体的な学習できるようアクティブな学びの形態を作り出す。
- ・上記の学習に時間や教材の工夫を重ねる。

公民

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	3	3	3	7	1	2	7	4	21
2	22	20	25	41	16	30	32	25	47
3	129	146	136	102	125	142	141	142	119
4	97	82	87	101	109	77	71	80	64
	251	251	251	251	251	251	251	251	251
	3.3	3.2	3.2	3.2	3.4	3.2	3.1	3.2	2.9

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	1%	1%	1%	3%	0%	1%	3%	2%	8%
2	9%	8%	10%	16%	6%	12%	13%	10%	19%
3	51%	58%	54%	41%	50%	57%	56%	57%	47%
4	39%	33%	35%	40%	43%	31%	28%	32%	25%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・問9は試験前だけ自宅学習する傾向がみられる。

2. 授業改善

改善点

- ・身近なテーマを設定し、生徒が主体的に思考できるような授業内容を工夫する。

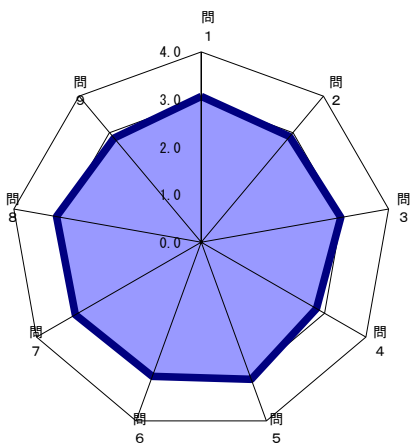
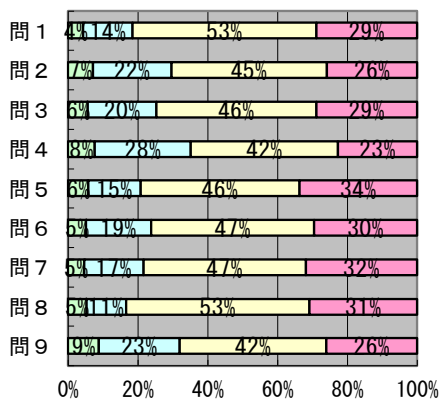
今後の取組について

- ・シチズンシップ教育を連結させた授業を心がける。
- ・健全な市民感覚が生まれるような公民教育を行う。

数学

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	37	60	48	65	49	43	39	44	75
2	121	191	167	234	127	159	144	97	197
3	449	379	389	358	387	397	396	447	357
4	247	220	246	193	287	251	271	262	221
	854	850	850	850	850	850	850	850	850
	3.1	2.9	3.0	2.8	3.1	3.0	3.1	3.1	2.9

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	4%	7%	6%	8%	6%	5%	5%	5%	9%
2	14%	22%	20%	28%	15%	19%	17%	11%	23%
3	53%	45%	46%	42%	46%	47%	47%	53%	42%
4	29%	26%	29%	23%	34%	30%	32%	31%	26%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・ICT活用や教材・教具の使用により授業内容の工夫をしている。
- ・約8割の生徒が概ね授業内容に満足している。
- ・自発的な学習が少し弱い。

2. 授業改善

改善点

- ・ICT(タブレット型PC)を利用することで生徒の理解度がさらに深まった。
- ・教員間で授業観察を行っている。

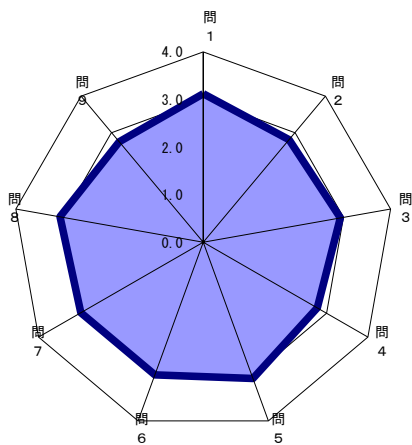
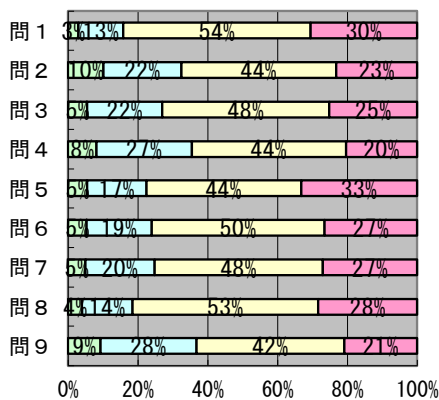
今後の取組について

- ・関心・意欲を伸ばすため、さらなる工夫した授業を模索し、教員間で共有する場を設ける。
- ・家庭学習を促すため課題等を出す。

理科

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	18	61	33	49	33	32	30	24	56
2	78	136	131	166	103	113	120	88	167
3	326	269	290	268	269	301	293	323	257
4	185	141	153	124	202	161	164	172	127
	607	607	607	607	607	607	607	607	607
	3.1	2.8	2.9	2.8	3.1	3.0	3.0	3.1	2.7

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	3%	10%	5%	8%	5%	5%	5%	4%	9%
2	13%	22%	22%	27%	17%	19%	20%	14%	28%
3	54%	44%	48%	44%	44%	50%	48%	53%	42%
4	30%	23%	25%	20%	33%	27%	27%	28%	21%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・授業に関して前向きな印象を持っている生徒が3割程度と少ない。
- ・自ら理科の勉強に取り組んでいる割合も多くない。

2. 授業改善

改善点

- ・授業では理科の楽しさに気づけるよう指導したい。
- ・その上で、自学自習につなげ、実力もつけられるようサポートする。

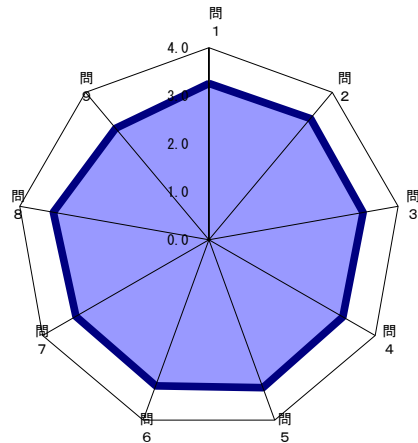
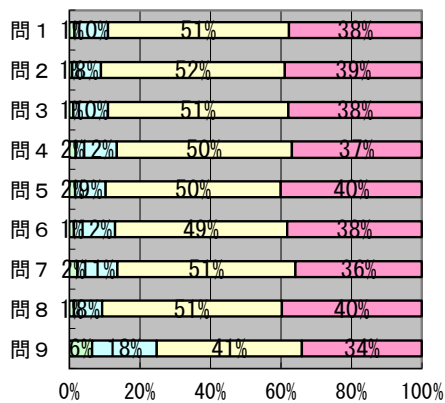
今後の取組について

- ・試験前だけでなく、普段から理科に向き合う姿勢が見られるよう意欲を高める指導を行う。
- ・「出来る」喜びから「理解する」喜びへレベルアップすることを目指し、実力を育む。

保健体育

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	16	9	13	20	19	15	25	14	74
2	109	93	111	133	98	132	130	91	208
3	586	596	586	567	568	558	578	583	472
4	431	444	432	422	457	437	409	454	388
	1142	1142	1142	1142	1142	1142	1142	1142	1142
	3.3	3.3	3.3	3.2	3.3	3.2	3.2	3.3	3.0

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	1%	1%	1%	2%	2%	1%	2%	1%	6%
2	10%	8%	10%	12%	9%	12%	11%	8%	18%
3	51%	52%	51%	50%	50%	49%	51%	51%	41%
4	38%	39%	38%	37%	40%	38%	36%	40%	34%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・各項目の実数の平均が3.0～3.3である。
- ・各小項目において、③の「ほぼ当てはまる」とおよそ50%が答えている。

2. 授業改善

改善点

- ・すべての小項目を向上させるのではなく、1・4・7の小項目について、向上を目指す。

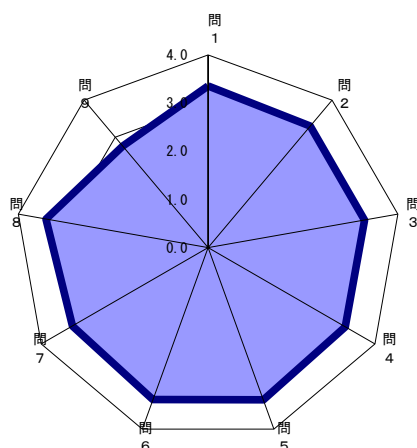
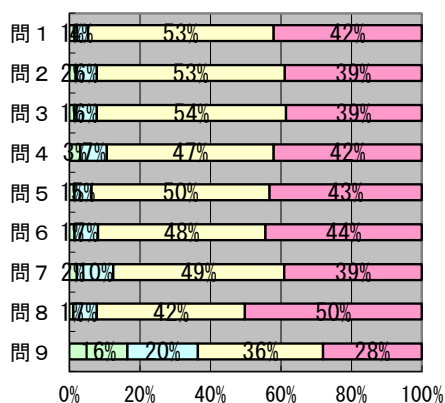
今後の取組について

- ・新指導要領にあるコミュニケーションについて、更に生徒間や生徒教師間のコミュニケーションについて改善及び研究をしていく。

芸術

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	5	6	5	11	5	5	7	4	57
2	13	21	22	26	17	23	36	23	69
3	183	185	186	164	175	165	168	146	123
4	146	135	134	146	150	154	135	174	97
	347	347	347	347	347	347	346	347	346
	3.4	3.3	3.3	3.3	3.4	3.3	3.2	3.4	2.8

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	1%	2%	1%	3%	1%	1%	2%	1%	16%
2	4%	6%	6%	7%	5%	7%	10%	7%	20%
3	53%	53%	54%	47%	50%	48%	49%	42%	36%
4	42%	39%	39%	42%	43%	44%	39%	50%	28%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・問9を除きバランス良い結果になっている。

2. 授業改善

改善点

- ・問9においては、自宅等での学習を意欲的に出来るよう課題等の工夫をおこなっていく。

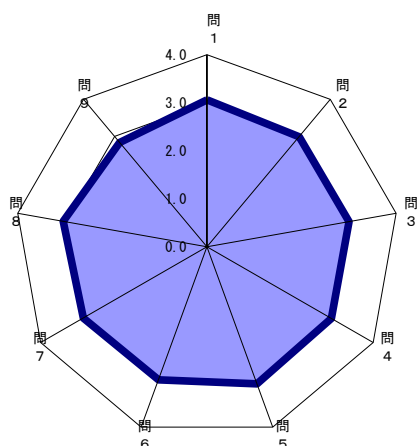
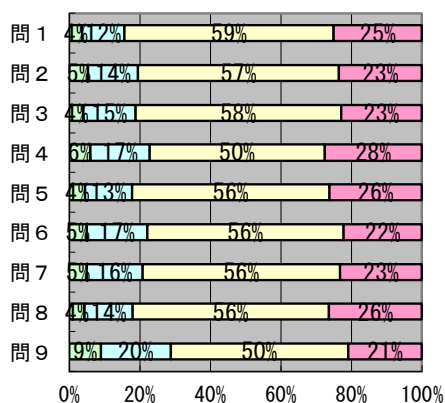
今後の取組について

- ・全体のバランスが良くなるよう授業改善をおこなう。
- ・言語活動を取り入れ、お互いの作品や発表等を通し、意見交換をすることで次回の活動の成果に繋げていく。

英語

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	42	62	46	68	52	57	58	50	105
2	140	166	173	197	156	201	184	160	231
3	695	669	681	577	656	653	656	651	589
4	292	275	268	321	308	259	271	309	245
	1169	1172	1168	1163	1172	1170	1169	1170	1170
	3.1	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	2.8

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	4%	5%	4%	6%	4%	5%	5%	4%	9%
2	12%	14%	15%	17%	13%	17%	16%	14%	20%
3	59%	57%	58%	50%	56%	56%	56%	56%	50%
4	25%	23%	23%	28%	26%	22%	23%	26%	21%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・概ねバランスのとれた結果になっている。
- ・満足度をさらに上げるため、授業改善をするべきだと考える。

2. 授業改善

改善点

- ・自宅学習の割合が低いため、自宅での学習について指導する必要がある。

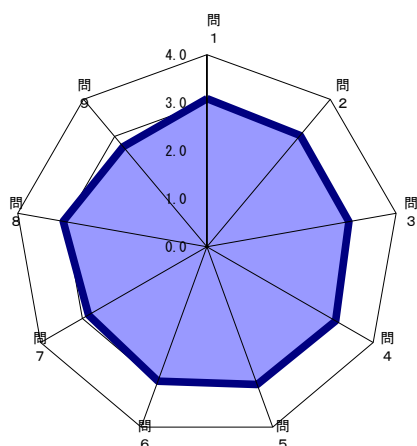
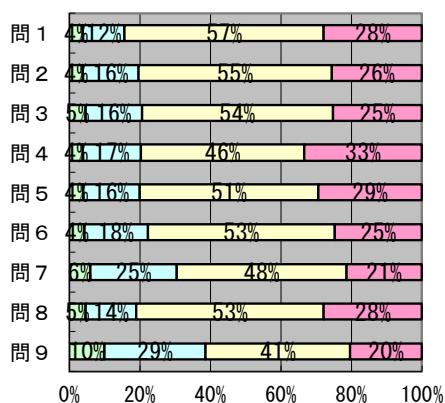
今後の取組について

- ・自宅学習の指導
- ・理解度をさらに上げるための授業改善

家庭

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	17	17	21	17	18	19	27	21	45
2	54	72	72	75	72	82	111	65	130
3	256	248	246	210	230	240	218	241	186
4	126	116	114	151	133	112	97	126	92
	453	453	453	453	453	453	453	453	453
	3.1	3.0	3.0	3.1	3.1	3.0	2.8	3.0	2.7

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	4%	4%	5%	4%	4%	4%	6%	5%	10%
2	12%	16%	16%	17%	16%	18%	25%	14%	29%
3	57%	55%	54%	46%	51%	53%	48%	53%	41%
4	28%	26%	25%	33%	29%	25%	21%	28%	20%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・「2」と答えた割合が例年と比較して増えている。
- ・問9に関しては、教科の特性として、関心の高まりについて聞いているが、4割の生徒が、自分の生活や生き方について主体的に考えていない結果となっている。

2. 授業改善

改善点

- ・理論と実践の結びつきを感じられるような授業展開を実施する。
- ・生活体験の把握と、必要性が高く、主体的に取り組めるような内容の精選。

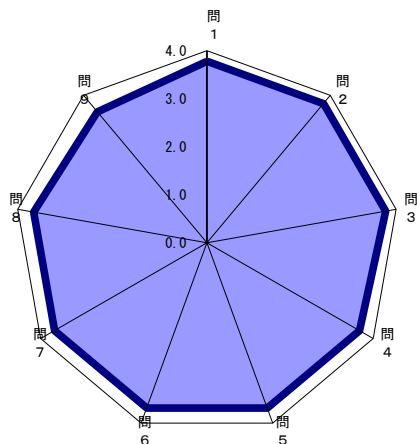
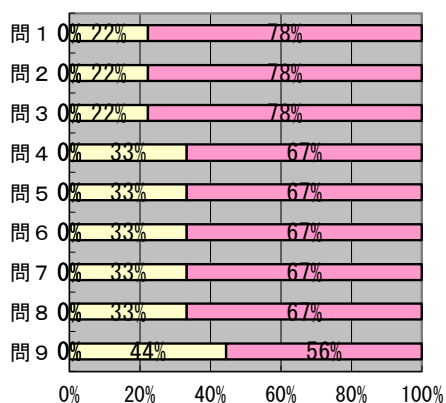
今後の取組について

- ・新聞やインターネットを活用し、時事問題を取り入れる。
- ・講義中心の一斉授業から、個別で考え、他者と共有して、考えを深める展開への転換。
- ・実習や調査探求、課題解決学習を効果的に組み込む。

家庭(専)

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
4	7	7	7	6	6	6	6	6	5
	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	3.8	3.8	3.8	3.7	3.7	3.7	3.7	3.7	3.6

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3	22%	22%	22%	33%	33%	33%	33%	33%	44%
4	78%	78%	78%	67%	67%	67%	67%	67%	56%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・生徒の興味関心が高いことが自分自身の取組の数値からわかる。

2. 授業改善

改善点

- ・より発展的な授業展開ができるように工夫する。

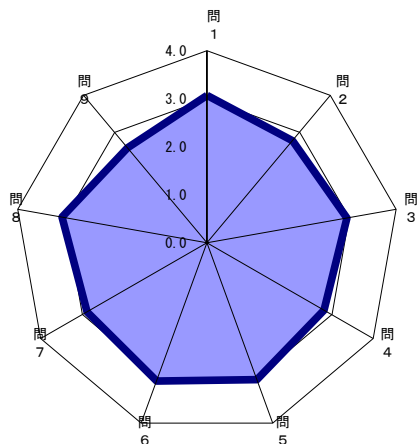
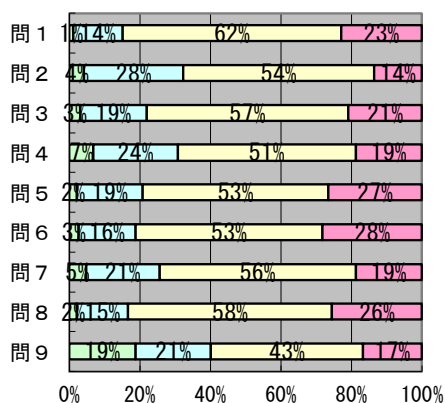
今後の取組について

- ・実習や課題解決学習を効果的に取り入れる。

情報

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	2	8	6	13	4	5	9	4	36
2	27	54	36	46	36	31	40	28	41
3	119	104	110	97	101	102	107	111	83
4	44	26	40	36	51	54	36	49	32
	192	192	192	192	192	192	192	192	192
	3.1	2.8	3.0	2.8	3.0	3.1	2.9	3.1	2.6

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	1%	4%	3%	7%	2%	3%	5%	2%	19%
2	14%	28%	19%	24%	19%	16%	21%	15%	21%
3	62%	54%	57%	51%	53%	53%	56%	58%	43%
4	23%	14%	21%	19%	27%	28%	19%	26%	17%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・問4については、意見交換の機会を設け言語活動を効果的に行った結果改善の見られる集計結果が得られた。

2. 授業改善

改善点

- ・後期は、福祉マインドの育成も狙った言語活動の充実を進めていく。

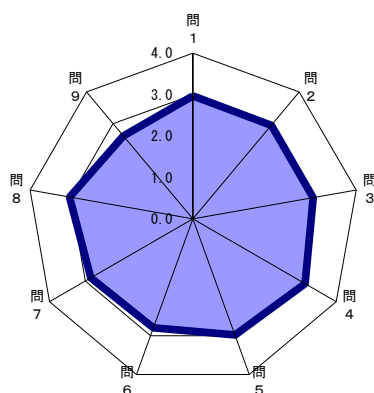
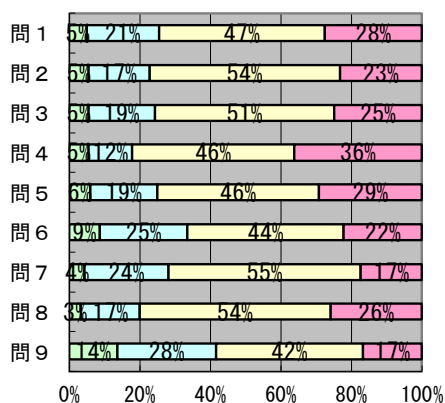
今後の取組について

- ・ICTをさらに効果的に活かすような取組をすすめていく。

健康福祉

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	9	10	10	10	11	16	8	6	25
2	38	32	35	23	35	46	44	31	52
3	87	100	94	85	85	82	101	100	77
4	51	43	46	67	54	41	32	48	31
	185	185	185	185	185	185	185	185	185
	3.0	3.0	3.0	3.1	3.0	2.8	2.8	3.0	2.6

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	5%	5%	5%	5%	6%	9%	4%	3%	14%
2	21%	17%	19%	12%	19%	25%	24%	17%	28%
3	47%	54%	51%	46%	46%	44%	55%	54%	42%
4	28%	23%	25%	36%	29%	22%	17%	26%	17%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・専門性が高いためか、家庭学習の取組みが低い。

2. 授業改善

改善点

- ・授業以外でも意欲的に取り組める課題の精選をする。

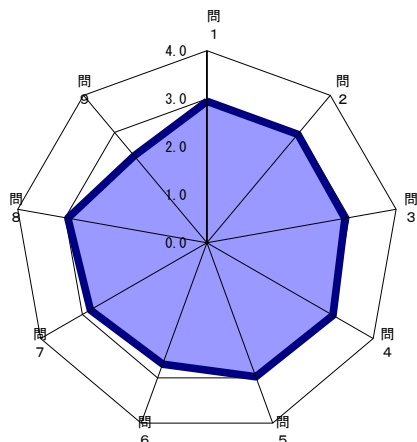
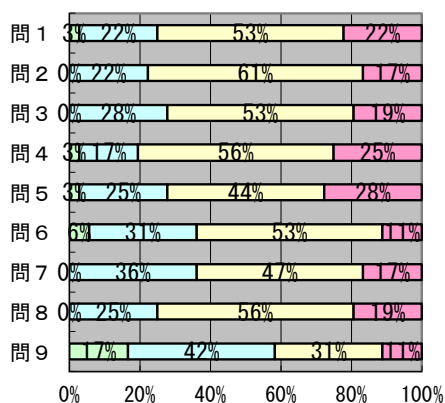
今後の取組について

- ・授業以外でも福祉の話題に触れる機会がつかれるよう課題などで働きかける。

福祉(専)

実数	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	1	0	0	1	1	2	0	0	6
2	8	8	10	6	9	11	13	9	15
3	19	22	19	20	16	19	17	20	11
4	8	6	7	9	10	4	6	7	4
	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	2.9	2.9	2.9	3.0	3.0	2.7	2.8	2.9	2.4

割合	問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8	問9
1	3%	0%	0%	3%	3%	6%	0%	0%	17%
2	22%	22%	28%	17%	25%	31%	36%	25%	42%
3	53%	61%	53%	56%	44%	53%	47%	56%	31%
4	22%	17%	19%	25%	28%	11%	17%	19%	11%



1. 「授業評価」結果の分析

- ・全項目において、満足していない生徒がいる。
- ・特に小項目6と9が低い。

2. 授業改善

改善点

- ・生徒の理解度に合った授業の展開と、一人ひとりへの目配りの強化。
- ・教材の作り方・選定や説明の仕方など、授業全体の改善。
- ・授業外で学習を自らするような働きかけ。

今後の取組について

- ・生徒の興味・関心を引き出せるよう授業内容を工夫する。
- ・個々に目を配り授業を展開する。
- ・授業外でも福祉の話題に触れる機会がつけられるよう働きかける。