

第2回 生徒「自己評価」「授業評価」用紙

組・選択() 科目()

9月から今までの授業を受けて、感じたこと、考えたことを振り返り、正直に、かつ責任を持って記入してください。

集計は授業担当の先生が行います。

この回答内容が個人の成績に影響することはありません。

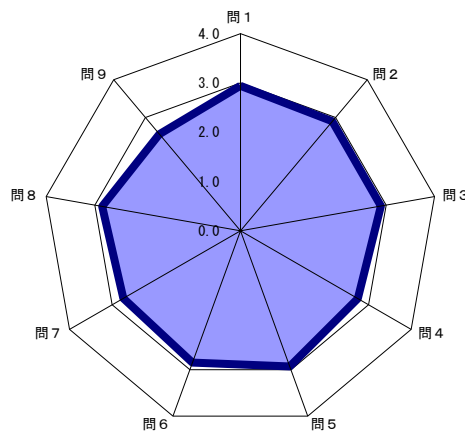
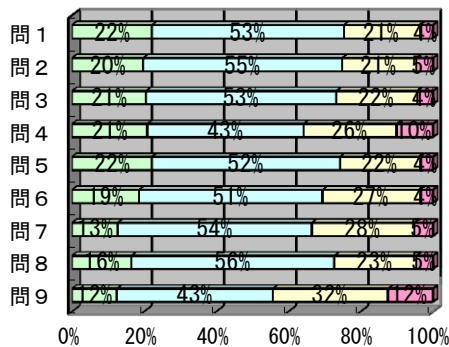
次の1～9の各項目について、当てはまる番号を○で囲んでください。

| 大項目 | 中項目 | 小項目(具体的な評価項目) | かなり当てはまる | ほぼ当てはまる | あまり当てはまらない | ほとんど当てはまらない |
|---------------|----------------|---|----------|---------|------------|-------------|
| 授業内容 | 授業の準備 教材の工夫 | 1 教材が工夫されるなどして、取り組みやすい授業である。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 授業の 充実感 | 2 私は、授業で学習した内容がたいたい理解できている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 授業の 進め方 | 3 生徒の理解度に合わせて、授業が進められている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 指導方法 | 生徒主体の 授業の工夫 | 4 授業中、生徒同士で話し合う機会や意見などを発表する機会がある。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 説明の分かり やすさ | 5 説明の仕方がていねいで、分かりやすい授業である。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 生徒への 接し方 | 6 生徒一人ひとりに目を配った、きめ細かい指導がなされている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 自分自身の 取組状況 | 学習への 取組 | 7 私は、授業でわからないところがあったら、先生や友達に聞いた り、自分で調べたりするなどして分かろうとする努力をしている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 態度・姿勢 | 8 私は、授業に対して意欲的に取り組んでいる。 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 授業外の学習 | 9 私は、学校の授業時間の他に、この授業の学習をしている。 | 4 | 3 | 2 | 1 |

国語

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 82 | 73 | 76 | 77 | 82 | 69 | 47 | 61 | 46 |
| 3 | 197 | 204 | 195 | 160 | 193 | 188 | 199 | 208 | 160 |
| 2 | 78 | 76 | 83 | 95 | 82 | 100 | 105 | 84 | 118 |
| 1 | 13 | 17 | 16 | 37 | 13 | 13 | 19 | 17 | 46 |
| 総計 | 370 | 370 | 370 | 369 | 370 | 370 | 370 | 370 | 370 |
| 平均 | 2.9 | 2.9 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.6 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 22% | 20% | 21% | 21% | 22% | 19% | 13% | 16% | 12% |
| 3 | 53% | 55% | 53% | 43% | 52% | 51% | 54% | 56% | 43% |
| 2 | 21% | 21% | 22% | 26% | 22% | 27% | 28% | 23% | 32% |
| 1 | 4% | 5% | 4% | 10% | 4% | 4% | 5% | 5% | 12% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・7～8割の生徒が内容をよく理解したうえで、授業に取り組んでいる。
- ・授業の進度や教材に満足している生徒は、前期と同様に7割強に達している。
- ・6割近くの生徒が、授業時間以外にも家庭学習に取り組んでいることから、全学年が毎週行っている小テストの結果が表れたものと分析できる。

2. 授業改善

改善点

- ・授業の中で生徒の発表の機会を増やし、生徒の言語活動がより活発なものとなるよう工夫する。
- ・前期と比較すると、授業以外に学習する生徒の割合がわずかだが減少しているので、自主的に学習に向かう姿勢を維持させる。

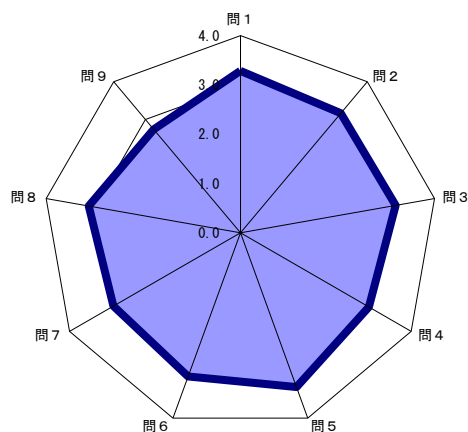
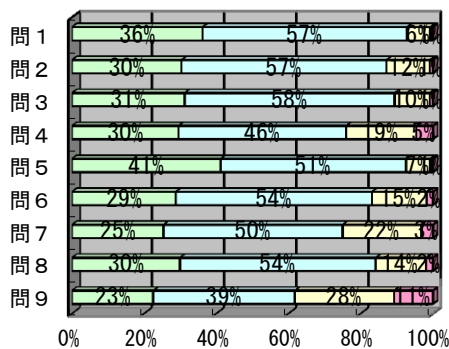
今後の取り組みについて

- ・授業内容の理解を深めるため、家庭での予習・復習に取り組ませる。
- ・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。
- ・文章を理解するのに必要な国語力の重要性について、引き続き認識させる。

地理歴史

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 254 | 213 | 219 | 207 | 289 | 202 | 178 | 210 | 158 |
| 3 | 397 | 398 | 408 | 325 | 360 | 381 | 348 | 380 | 275 |
| 2 | 45 | 84 | 68 | 136 | 47 | 106 | 153 | 98 | 193 |
| 1 | 5 | 6 | 6 | 32 | 5 | 12 | 22 | 13 | 75 |
| 総計 | 701 | 701 | 701 | 700 | 701 | 701 | 701 | 701 | 701 |
| 平均 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 2.7 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 36% | 30% | 31% | 30% | 41% | 29% | 25% | 30% | 23% |
| 3 | 57% | 57% | 58% | 46% | 51% | 54% | 50% | 54% | 39% |
| 2 | 6% | 12% | 10% | 19% | 7% | 15% | 22% | 14% | 28% |
| 1 | 1% | 1% | 1% | 5% | 1% | 2% | 3% | 2% | 11% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・授業内容について。8割以上の生徒が、理解しやすく取り組みやすい授業であると感じている。この点は前期の結果と変わらない。
- ・指導方法について、授業形式に参加型学習の導入が不十分だと感じている生徒の数が、3分の1から4分の1に減っている。
- ・生徒の取組状況については、前期結果と目立った変化はない。

2. 授業改善

改善点

- ・前期に比べて、授業で参加型学習をよりいっそう採り入れようと教員側が意識している点。

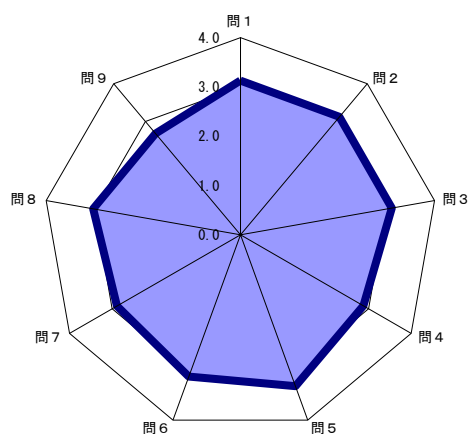
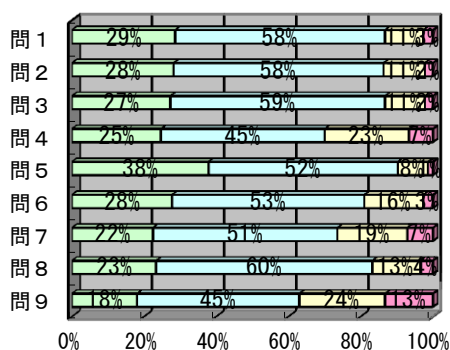
今後の取り組みについて

- ・自宅学習への取り組みが不十分と感じている生徒が多いので、より手ごたえのある自宅学習用の課題を課すようにする。
- ・参加型学習への取り組みを今後も教材研究会の場で、研究・協議し、授業に採り入れる。

公民

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 65 | 64 | 62 | 56 | 86 | 63 | 51 | 53 | 41 |
| 3 | 132 | 132 | 135 | 103 | 119 | 121 | 116 | 136 | 102 |
| 2 | 24 | 26 | 25 | 53 | 19 | 37 | 44 | 30 | 54 |
| 1 | 6 | 5 | 5 | 15 | 3 | 6 | 16 | 8 | 30 |
| 総計 | 227 | 227 | 227 | 227 | 227 | 227 | 227 | 227 | 227 |
| 平均 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 2.9 | 3.3 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 2.7 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 29% | 28% | 27% | 25% | 38% | 28% | 22% | 23% | 18% |
| 3 | 58% | 58% | 59% | 45% | 52% | 53% | 51% | 60% | 45% |
| 2 | 11% | 11% | 11% | 23% | 8% | 16% | 19% | 13% | 24% |
| 1 | 3% | 2% | 2% | 7% | 1% | 3% | 7% | 4% | 13% |



1. 「授業評価」結果の分析

・授業内容について、8割以上の生徒が、理解しやすく取り組みやすい授業であると感じている。この点は前期の結果と変わらない。

・指導方法について、授業形式に参加型の導入が不十分だと感じている生徒の数が、前期に比べて若干減っている。

2. 授業改善

改善点

・公民科は3学年で開講しているが、受験が迫った生徒にとっても興味・関心を深められる授業を持続できている。

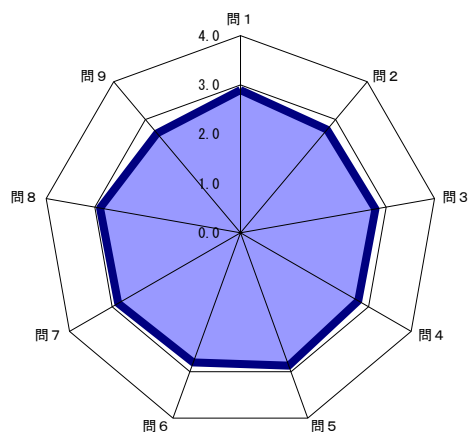
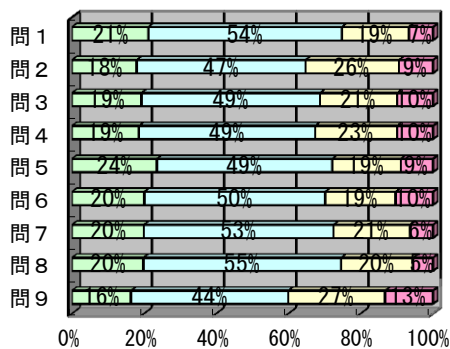
今後の取り組みについて

・参加型学習への取り組みを今後も教材研究会の場で、研究・協議し、授業に採り入れる。

数学

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 183 | 155 | 166 | 160 | 203 | 173 | 172 | 171 | 141 |
| 3 | 462 | 403 | 426 | 421 | 419 | 432 | 453 | 472 | 376 |
| 2 | 160 | 223 | 184 | 196 | 164 | 168 | 183 | 172 | 231 |
| 1 | 57 | 81 | 85 | 85 | 76 | 89 | 54 | 47 | 114 |
| 総計 | 862 | 862 | 861 | 862 | 862 | 862 | 862 | 862 | 862 |
| 平均 | 2.9 | 2.7 | 2.8 | 2.8 | 2.9 | 2.8 | 2.9 | 2.9 | 2.6 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 21% | 18% | 19% | 19% | 24% | 20% | 20% | 20% | 16% |
| 3 | 54% | 47% | 49% | 49% | 49% | 50% | 53% | 55% | 44% |
| 2 | 19% | 26% | 21% | 23% | 19% | 19% | 21% | 20% | 27% |
| 1 | 7% | 9% | 10% | 10% | 9% | 10% | 6% | 5% | 13% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・問9で3または4を選択した割合が前期に比べ18ポイント減少。
- ・問8は前期とほぼ同じ割合。
- ・視覚的に理解できるような工夫を実践した効果が現れ、問5の評価アップにつながった。

2. 授業改善

改善点

- ・自宅学習等の授業時間以外での積極的な学習を促す。
- ・生徒の発言、発表の機会を増やし、積極的な授業への参加を促す。

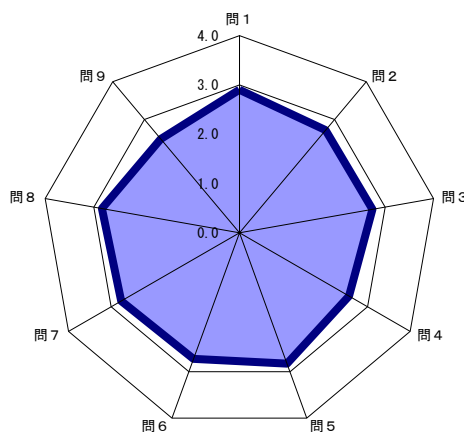
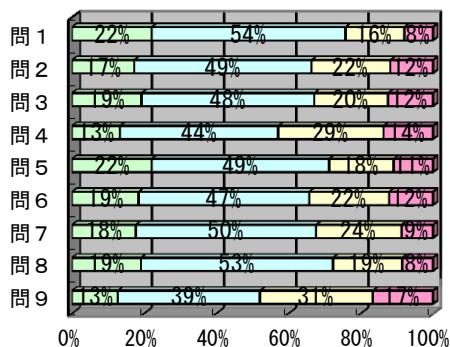
今後の取り組みについて

- ・授業時間中での疑問点を改善するためにも、家庭での予習復習に取り組ませる。
- ・生徒の積極的な参加を促すための授業展開の研究や、情報交換を密にする。

理科

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 141 | 110 | 123 | 85 | 141 | 118 | 113 | 122 | 81 |
| 3 | 342 | 313 | 305 | 279 | 313 | 301 | 318 | 339 | 251 |
| 2 | 104 | 139 | 130 | 186 | 114 | 141 | 151 | 122 | 199 |
| 1 | 50 | 75 | 79 | 87 | 69 | 77 | 55 | 54 | 106 |
| 総計 | 637 | 637 | 637 | 637 | 637 | 637 | 637 | 637 | 637 |
| 平均 | 2.9 | 2.7 | 2.7 | 2.6 | 2.8 | 2.7 | 2.8 | 2.8 | 2.5 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 22% | 17% | 19% | 13% | 22% | 19% | 18% | 19% | 13% |
| 3 | 54% | 49% | 48% | 44% | 49% | 47% | 50% | 53% | 39% |
| 2 | 16% | 22% | 20% | 29% | 18% | 22% | 24% | 19% | 31% |
| 1 | 8% | 12% | 12% | 14% | 11% | 12% | 9% | 8% | 17% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・各問共に2~8ポイント減少している。
- ・生徒参加型の授業展開が不十分である。

2. 授業改善

改善点

- ・説明を簡潔にし、要点を整理して授業を進める。
- ・授業中の生徒への質問・問題演習・実験を増やし、関心や意欲の向上を図る。
- ・生徒参加型の授業展開をとり入れる。

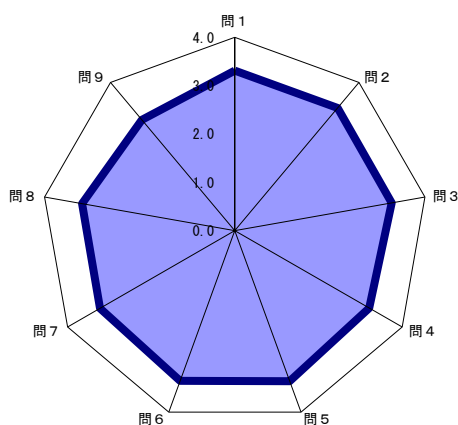
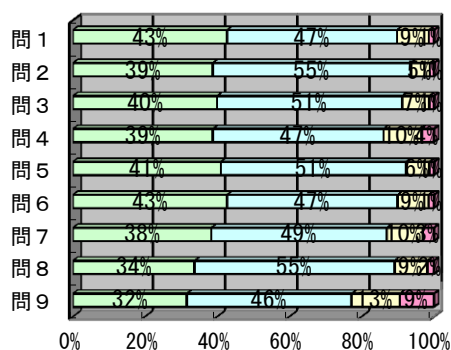
今後の取り組みについて

- ・後期になると内容が複雑になり、科目に興味や必要性がなくなる生徒が増えるので、関心意欲を持続させる工夫をする。
- ・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。

保健体育

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4 | 508 | 461 | 475 | 461 | 488 | 508 | 456 | 401 | 375 |
| 3 | 560 | 653 | 610 | 563 | 610 | 562 | 578 | 659 | 543 |
| 2 | 105 | 62 | 89 | 123 | 76 | 102 | 119 | 108 | 159 |
| 1 | 16 | 13 | 15 | 42 | 15 | 17 | 36 | 21 | 112 |
| 総計 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 | 1189 |
| 平均 | 3.3 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.0 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 43% | 39% | 40% | 39% | 41% | 43% | 38% | 34% | 32% |
| 3 | 47% | 55% | 51% | 47% | 51% | 47% | 49% | 55% | 46% |
| 2 | 9% | 5% | 7% | 10% | 6% | 9% | 10% | 9% | 13% |
| 1 | 1% | 1% | 1% | 4% | 1% | 1% | 3% | 2% | 9% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・すべての項目で前回よりも「4」の比率が増加。
- ・問1、問4で特に成果が見られるが、後期種目の特性も関連している。
- ・問8の伸びが小さい。
- ・問9の項目では「2」から「3」に大きく移動した。

2. 授業改善

改善点

- ・問8の意欲も「3」「4」合わせて9割に近いがさらに意欲を引き出す。
- ・問9の予習については実技科目としてはなかなか難しい部分もある。

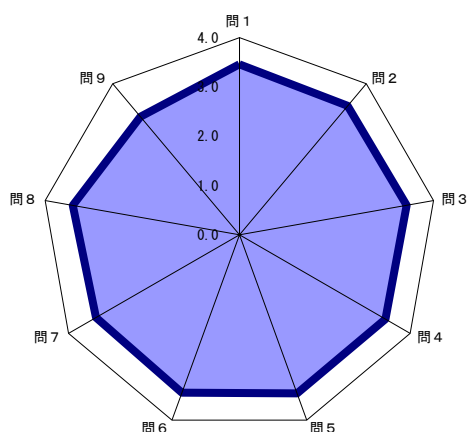
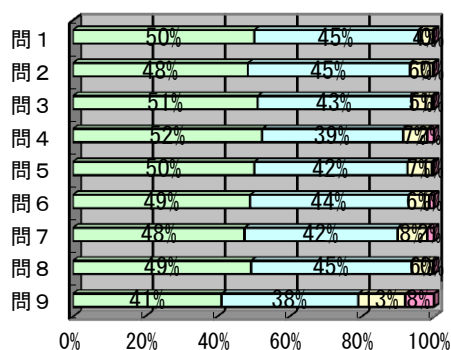
今後の取り組みについて

- ・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。
- ・ルールや技術などについて生徒が事前に調べる機会を増やす。

芸術

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 166 | 160 | 169 | 173 | 166 | 162 | 157 | 163 | 136 |
| 3 | 150 | 148 | 141 | 129 | 140 | 145 | 140 | 147 | 125 |
| 2 | 13 | 21 | 18 | 22 | 22 | 19 | 27 | 19 | 43 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 2 | 4 | 6 | 1 | 26 |
| 総計 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 | 330 |
| 平均 | 3.5 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.4 | 3.1 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 50% | 48% | 51% | 52% | 50% | 49% | 48% | 49% | 41% |
| 3 | 45% | 45% | 43% | 39% | 42% | 44% | 42% | 45% | 38% |
| 2 | 4% | 6% | 5% | 7% | 7% | 6% | 8% | 6% | 13% |
| 1 | 0% | 0% | 1% | 2% | 1% | 1% | 2% | 0% | 8% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・全体のバランスのとれた授業進行がある程度、生徒に評価された。
- ・3科目の共通性を大切にし、各科目での授業内容が同等の充実度になった。
- ・学校外での学習に関して、検討の余地がみられる。

2. 授業改善

改善点

- ・音楽、書道、美術の科目間の共通理解を深めた。
- ・教材準備に関して、着実な準備ができた。
- ・科目選択に関して、生徒の要望を可能な限り、尊重できた。

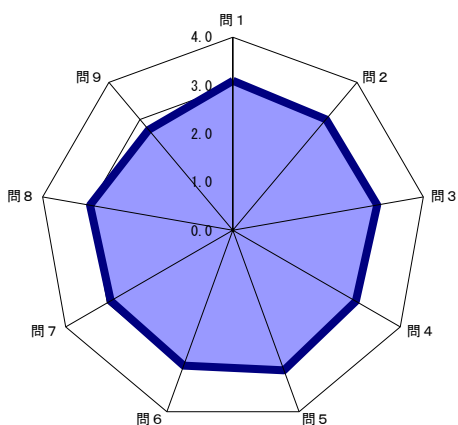
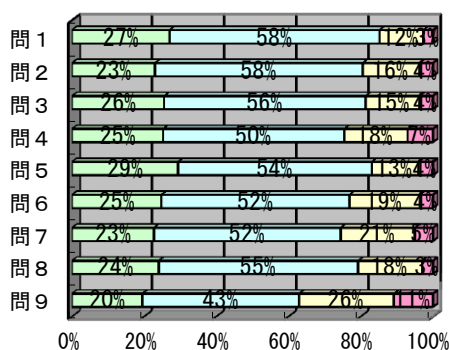
今後の取り組みについて

- ・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。
- ・3科目の連絡を密にし、教科全体の連携を図る。
- ・学習効果を高めるため、教材等の準備に配慮する。

英語

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4 | 342 | 291 | 323 | 319 | 371 | 313 | 287 | 304 | 246 |
| 3 | 734 | 726 | 704 | 633 | 678 | 658 | 653 | 697 | 548 |
| 2 | 153 | 199 | 189 | 221 | 163 | 246 | 259 | 224 | 331 |
| 1 | 33 | 46 | 46 | 88 | 50 | 45 | 63 | 37 | 136 |
| 総計 | 1262 | 1262 | 1262 | 1261 | 1262 | 1262 | 1262 | 1262 | 1261 |
| 平均 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 2.9 | 3.0 | 2.7 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 27% | 23% | 26% | 25% | 29% | 25% | 23% | 24% | 20% |
| 3 | 58% | 58% | 56% | 50% | 54% | 52% | 52% | 55% | 43% |
| 2 | 12% | 16% | 15% | 18% | 13% | 19% | 21% | 18% | 26% |
| 1 | 3% | 4% | 4% | 7% | 4% | 4% | 5% | 3% | 11% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・全項目において4をつける生徒の割合が増え、1をつける割合が減っている。(4と3をつけたものの増加率 問1:3% 問2:4% 問3 2% 問4 4% 問5:4% 問6:5% 問7:4% 問9:3%)
- ・特に問6は4と3をつけた生徒の率が前期より5%増し、1をつけた生徒が2%減少している。教師の指導が良好な形でアンケートに反映されている。

2. 授業改善

改善点

- ・問9の自主的な学習への取組を改善する必要がある
- ・問8の学習意欲に関する部分あまり伸びていないので、生徒の意欲を向上させるような指導が必要である。

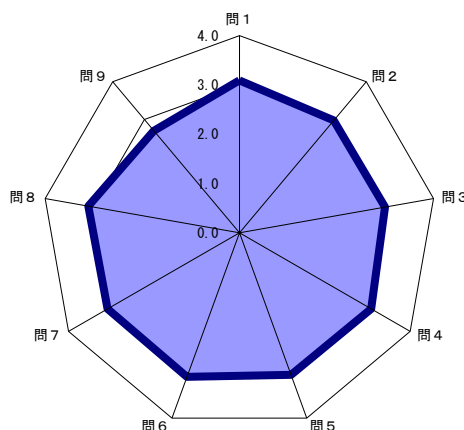
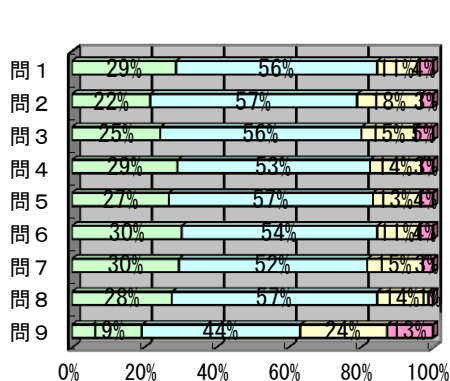
今後の取り組みについて

- ・問9の割合が低いので、自宅学習の習慣をつけさせるような手立てを考える。
- ・学習意欲を高めるような指導を研究する。

情報

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 73 | 55 | 62 | 74 | 68 | 77 | 75 | 70 | 49 |
| 3 | 141 | 145 | 141 | 135 | 143 | 137 | 132 | 144 | 111 |
| 2 | 28 | 45 | 38 | 36 | 33 | 29 | 39 | 36 | 61 |
| 1 | 11 | 8 | 12 | 8 | 9 | 10 | 7 | 3 | 32 |
| 総計 | 253 | 253 | 253 | 253 | 253 | 253 | 253 | 253 | 253 |
| 平均 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 2.7 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 29% | 22% | 25% | 29% | 27% | 30% | 30% | 28% | 19% |
| 3 | 56% | 57% | 56% | 53% | 57% | 54% | 52% | 57% | 44% |
| 2 | 11% | 18% | 15% | 14% | 13% | 11% | 15% | 14% | 24% |
| 1 | 4% | 3% | 5% | 3% | 4% | 4% | 3% | 1% | 13% |



1. 「授業評価」結果の分析

生徒各自が設定したテーマで各自が発表を行う大きなまとりの授業のため、問1～4の、授業理解や話し合いという視点での問いに対する評価が高くなかった。しかし、個々の生徒の発表準備に対して、きめこまかに個別対応したことが、問5～7の評価アップにつながった。

2. 授業改善

改善点

情報収集や分析のノウハウを指導することで、授業理解の自信を深めさせていく。

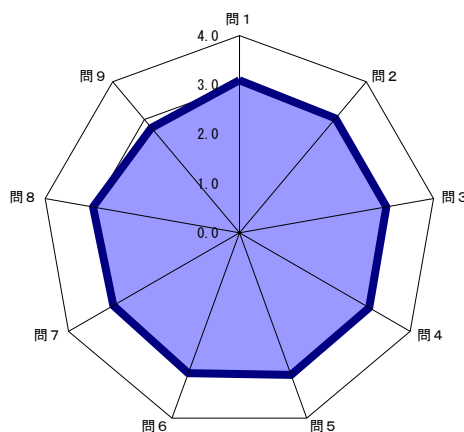
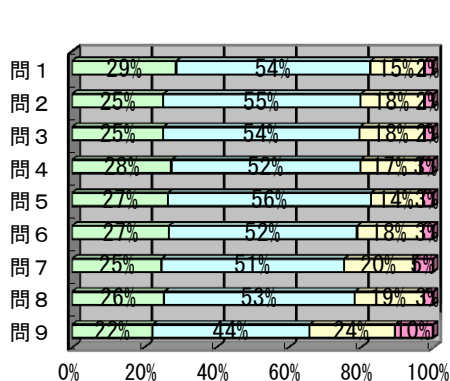
今後の取り組みについて

パワーポイントを活用することの長所・短所を理解させることを目的に学習させているが、生徒がPCに依存せずに意思伝達を的確に行うための手段の選択能力を身につけさせる指導がどうあるべきかをさらに模索する。

家庭

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 127 | 111 | 111 | 121 | 117 | 118 | 109 | 112 | 98 |
| 3 | 236 | 240 | 239 | 230 | 247 | 229 | 222 | 232 | 191 |
| 2 | 66 | 78 | 79 | 73 | 63 | 80 | 86 | 84 | 104 |
| 1 | 10 | 10 | 10 | 15 | 12 | 12 | 22 | 11 | 46 |
| 総計 | 439 | 439 | 439 | 439 | 439 | 439 | 439 | 439 | 439 |
| 平均 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 3.1 | 3.0 | 3.0 | 3.0 | 2.8 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 29% | 25% | 25% | 28% | 27% | 27% | 25% | 26% | 22% |
| 3 | 54% | 55% | 54% | 52% | 56% | 52% | 51% | 53% | 44% |
| 2 | 15% | 18% | 18% | 17% | 14% | 18% | 20% | 19% | 24% |
| 1 | 2% | 2% | 2% | 3% | 3% | 3% | 5% | 3% | 10% |



1. 「授業評価」結果の分析

・前期よりも全体的に評価が高くなった。

2. 授業改善

改善点

・問9の割合が比較的低い。

・後期は実習を多く設定したことで、生徒も意欲的に授業に取り組み、関心が高まった。

今後の取り組みについて

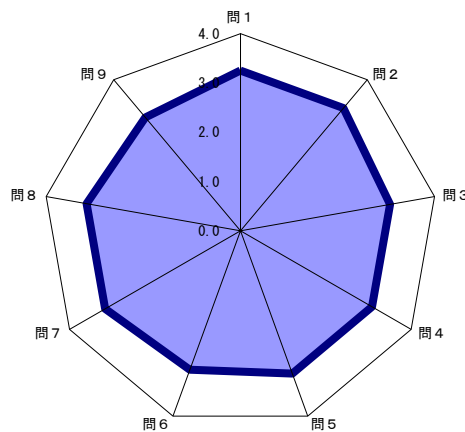
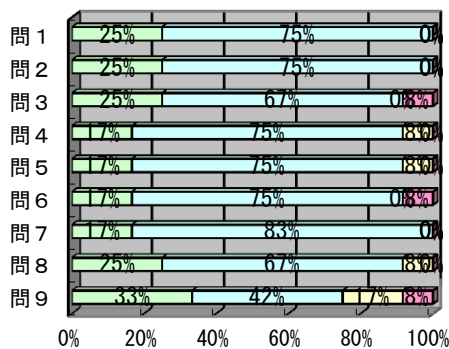
・わかりにくい部分を丁寧に説明したり、生徒の疑問点を引き出せるような授業を心がける。
 ・教科書に加えて新聞や現代の時事問題も取り上げて、ニーズにあった授業展開を工夫する。

・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。

家庭(専)

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 8 | 5 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 総計 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 平均 | 3.3 | 3.3 | 3.1 | 3.1 | 3.1 | 3.0 | 3.2 | 3.2 | 3.0 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 25% | 25% | 25% | 17% | 17% | 17% | 17% | 25% | 33% |
| 3 | 75% | 75% | 67% | 75% | 75% | 75% | 83% | 67% | 42% |
| 2 | 0% | 0% | 0% | 8% | 8% | 0% | 0% | 8% | 17% |
| 1 | 0% | 0% | 8% | 0% | 0% | 8% | 0% | 0% | 8% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・全体的に生徒の期待に応えられている。
- ・生徒も意欲的に取り組んでいる。

2. 授業改善

改善点

- ・より一層、生徒一人ひとりに目を配ったきめ細かい指導を心がける。

今後の取り組みについて

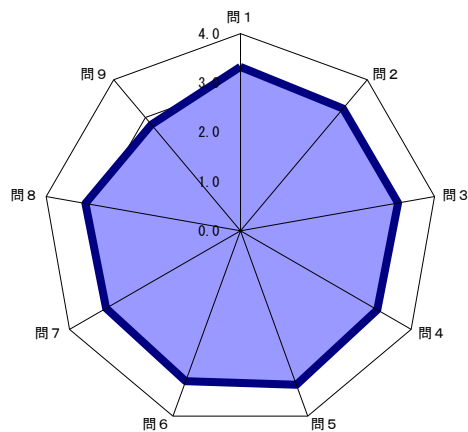
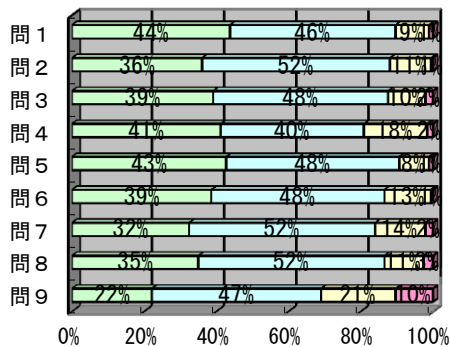
- ・家庭で取り組みやすい題材を例示したり、授業との関連づけを行う。

- ・生徒の意欲をより高めるような教材・教具を採り入れる。

健康福祉

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 85 | 70 | 76 | 80 | 83 | 75 | 63 | 68 | 43 |
| 3 | 89 | 101 | 94 | 77 | 93 | 93 | 100 | 100 | 91 |
| 2 | 18 | 22 | 20 | 34 | 16 | 25 | 27 | 21 | 40 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 20 |
| 総計 | 194 | 194 | 194 | 194 | 194 | 194 | 194 | 194 | 194 |
| 平均 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 2.8 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 44% | 36% | 39% | 41% | 43% | 39% | 32% | 35% | 22% |
| 3 | 46% | 52% | 48% | 40% | 48% | 48% | 52% | 52% | 47% |
| 2 | 9% | 11% | 10% | 18% | 8% | 13% | 14% | 11% | 21% |
| 1 | 1% | 1% | 2% | 2% | 1% | 1% | 2% | 3% | 10% |



1. 「授業評価」結果の分析

・「かなり当てはまる」と「ほぼ当てはまる」の比率が極めて高い。

2. 授業改善

改善点

・問9の回答も良好であるが、授業で学んだことを日頃、実践する機会を積極的に自ら見つけるよう指導していく。

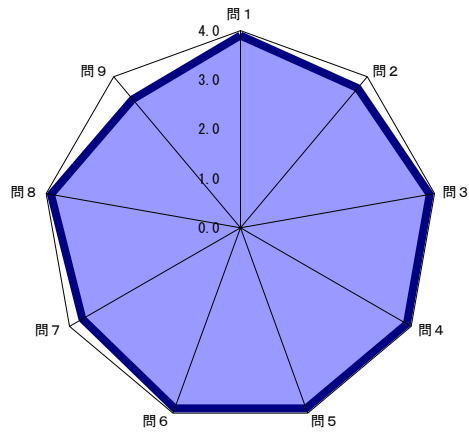
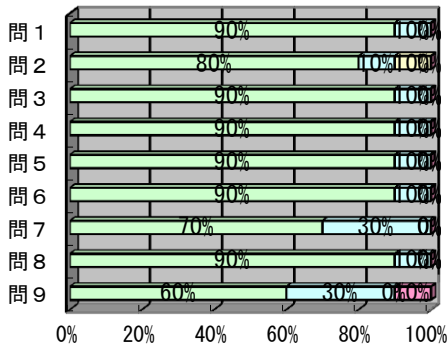
今後の取り組みについて

・健康福祉に関する時事問題などに日頃から関心を寄せたり、言語活動について日常生活の中で力を付けていくような積極性を育てていく。

福祉(専)

| 実数 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 9 | 6 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 総計 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 平均 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.9 | 3.7 | 3.9 | 3.4 |

| 割合 | 問1 | 問2 | 問3 | 問4 | 問5 | 問6 | 問7 | 問8 | 問9 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 4 | 90% | 80% | 90% | 90% | 90% | 90% | 70% | 90% | 60% |
| 3 | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 10% | 30% | 10% | 30% |
| 2 | 0% | 10% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| 1 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 10% |



1. 「授業評価」結果の分析

- ・概ね良い結果が得られたと考える。
- ・生徒に親しみのあるテーマ(生活保護・介護保険など)を題材にしたテレビ番組や新聞記事などを授業内で紹介したことで、自宅で福祉について学ぶ生徒が増えたと考える。

2. 授業改善

改善点

- ・より一層、生徒一人ひとりに目を配ったきめ細かい指導を心がける。

今後の取り組みについて

- ・疑問点は授業内で解決できるよう、一層生徒と関わる時間を確保し、よりきめ細かく生徒対応する。